

чебных ошибок в умозаключениях, и прежде всего, при постановке диагноза, в прогностике и лечении болезни. Ни одна врачебная мысль не может быть истинной, если в ней не соблюдается хотя бы один из логических или диалектических законов.

Если специальные дисциплины формируют из студента специалиста, то философия формирует в нем личность, дает молодому человеку общее представление об окружающем мире и о природе человеческого познания. Это положение можно сравнить с восточной «притчей о слоне», когда три слепца-мудреца пытались познать это животное через хобот, ногу и хвост. Как известно, у этих мудрецов ничего не получилось. «Слон» – это весь мир и дает о нем целостное представление только философия, а его части (также важные) изучают другие науки. Человека, не познающего философию можно также сравнить с роботом, действующего по вложенной в него кем-то программе и покорно подчиняющегося указаниям рекламы и средствам массовой информации [5].

Литература

1. Гиппократ. Избранные книги / Пер. с греч. В.И. Руднева. Ред., вст. ст. и примеч. проф. В.П. Карпова. – М.: «Сварог», 1994. – 736 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 95: [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospes/310501.pdf> (дата обращения: 20.10.2017).
3. Шмурин Р. О логике врачебного мышления, построении диагноза и ошибках диагностики // Врач. – 1993. – № 11. – С. 41-45.
4. Вернадский В.И. Научное мировоззрение // На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: Философия и мировоззрение / Сост. П.В. Алексеев. – М.: Политиздат, 1990. – С. 180-203.
5. Никифоров А.Л. Философия в системе высшего образования // Вопросы философии. – 2007. – №6. – С. 17-23.

Мини-кейсы как средство диагностики сформированности компетенций при обучении биоорганической химии

Гидранович Л.Г., Гидранович В.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский

Введение. Согласно требованиям современного образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» подготовка специалиста должна обеспечивать формирование трех групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, умение учиться;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, моральных, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

- профессиональных компетенций, включающих способности решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [1].

Ориентация на компетенции как результат процесса обучения требует содержательных изменений методического обеспечения образовательного процесса в высшем профессиональном образовании. Для качественного методического обеспечения учебного процесса требуется разработка и апробация компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих формировать компетенции и отслеживать уровень их сформированности. Компетентностно-ориентированные задания являются дидактическим средством и могут быть использованы в предметном обучении как для организации самостоятельной работы студентов, так и включаться в качестве составляющих в различные педагогические технологии.

Метод case-study является инновационным педагогическим приемом интеграции элементов профессиональных компетенций в процесс приобретения академических компетенций. Другими словами, данный метод позволяет организовать перенос знаний из области учебной деятельности в область профессиональной деятельности. Case-study технологии предполагают формирование знаний и умений в результате самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности студентов, в процессе активного проблемного анализа ситуаций (решения кейсов) [2,3]. Применение компетентностно-ориентированных кейсов в качестве дидактического средства позволяет сформировать умения применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и прикладных задач. Кейсы могут быть практическими (для закрепления знаний, умений навыков), обучающими (для решения учебных и воспитательных задач), научно-исследовательскими (для осуществления исследовательской деятельности и формирования исследовательской компетентности).

Биоорганическая химия является фундаментальной дисциплиной в медицинском образовании, преподавание которой проводится в соответствии с образовательным стандартом. Целью преподавания биоорганической химии является обучение студентов теоретическим основам строения и реакционной способности биологически важных классов органических соединений, изучение структуры и функций биополимеров (полисахаридов, пептидов, белков, нуклеиновых кислот) и их структурных компонентов (моносахаридов, аминокислот, нуклеотидов), а также липидов и низкомолекулярных биорегуляторов как основы для понимания жизненных процессов на молекулярном уровне. Использование метода case-study при обучении биоорганической химии студентов 1 курса лечебного факультета полезно для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности студентов и профессиональной мотивации студентов при изучении учебной дисциплины.

Цель. Провести анализ сформированности компетенций по учебной дисциплине «Биоорганическая химия» у студентов 1 курса лечебного факультета.

Материал и методы. Изучение и анализ научной, психолого-педагогической и научно-методической литературы, изучение и обобщение пе-

педагогического опыта, прогнозирование, проектирование, моделирование, прямое и косвенное наблюдение за учебным процессом, педагогический эксперимент, качественная и количественная обработка результатов.

Результаты и обсуждение. Метод case-study используется нами при обучении студентов 1 курса лечебного факультета учебной дисциплине «Биоорганическая химия» в виде ядра отдельных занятий, что обосновано в предварительных исследованиях.

Студенты 1 курса имеют низкую степень сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности, поэтому все занятия по биоорганической химии направлены на развитие этих навыков. Самостоятельная работа под руководством преподавателя на занятиях осуществляется через решение ситуационных задач на каждом занятии, а также мини-кейсов, которые разработаны по отдельным темам курса биоорганической химии:

- Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.

- Биологически активные гетероциклические соединения. Алкалоиды.

- Олигосахариды. Полисахариды.

- Нуклеиновые кислоты.

- Липиды.

- Стероиды.

Для эффективного использования case-study технологии как ядра отдельных занятий соблюдаются четыре этапа: подготовительный этап (создание кейсов и вопросов для их анализа), ознакомительный этап (преподаватель организует работу, студенты знакомятся с ситуацией, её особенностями), аналитический этап (анализ кейсов в группе и выработка решений), итоговый этап (преподаватель оценивает вклад каждого студента в анализ ситуации, подводит к общему выводу).

Для решения мини-кейсов на занятиях по биоорганической химии чаще используется метод классической дискуссии, которая корректируется и направляется преподавателем, и реже – проблемное обучение в малых группах. При формировании малых групп студентов предполагается самостоятельное выявление проблемы, сбор необходимой информации, формулировка гипотезы и решение проблемы. Такой вид работы со студентами предполагает более высокий уровень самостоятельной учебной деятельности студентов и используется только на отдельных занятиях, которые обобщают изученный материал. Они позволяют развить у студентов навыки выбора правильного решения на основе группового анализа ситуаций, способствует приобретению навыков точного изложения собственной точки зрения и способности отстаивать свою точку зрения, осуществлять самоанализ, самоконтроль и самооценку, что способствует формированию социально-личностных компетенций. В процессе решения кейсов развиваются умения и навыки мыслительной деятельности, общий интеллектуальный и коммуникативный потенциал студента и преподавателя, формируются навыки профессиональной компетентности.

Для выяснения сформированности навыков самостоятельной учебно-профессиональной деятельности у студентов 1 курса лечебного факультета нами проведено исследование полноты и качества усвоения учебного материала при решении мини-кейсов. Студентам были предложены индивидуальные мини-кейсы и поставлена задача выявить проблему, собрать необходимую информацию, используя любые доступные литературные источники и представить решение проблемы преподавателю. В исследовании участвовало 84 студента из 6 академических групп. Отличные навыки самостоятельной работы и, как следствие, высокий уровень усвоения учебного материала показали 14 студентов (16,5%), достаточные навыки работы и средний уровень усвоения материала выявлено у 43 студентов (51,3%), недостаточные навыки и степень усвоения учебного материала – у 27 студентов (32,2%). Следовательно, 67,8% студентов готовы самостоятельно выявлять и решать проблемы, умеют использовать дополнительную литературу для их решения, самостоятельно делать выводы и заключения, тогда как третья часть участвовавших в исследовании студентов оказались не готовы к такому способу самостоятельной работы.

Таким образом, требуется систематическая работа по развитию навыков самостоятельной учебной деятельности у студентов 1 курса, в том числе и путем совершенствования методики применения case-study технологий в процесс обучения биоорганической химии. С целью увеличения эффективности работы студентов необходимо обеспечить мини-кейсы блоками сопутствующей информации либо подробными инструкциями по поиску и использованию необходимой для решения кейса информации. Для развития социально-личностных компетенций и навыков интегрального мышления при решении проблемных заданий полезно использовать групповую дискуссию во время проведения занятий по биоорганической химии, что позволит совершенствовать навыки выбора правильного решения на основе группового анализа ситуаций, навыки точного изложения собственной точки зрения и способности отстаивать свою точку зрения, осуществлять самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Выводы:

1. Для диагностики сформированности академических, социально-личностных и профессиональных компетенций при обучении биоорганической химии целесообразно использовать компетентно-ориентированные мини-кейсы.

2. Для целенаправленного формирования навыков самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов 1 курса недостаточно использовать мини-кейсы только во время аудиторной самостоятельной работы студентов. Необходимо предложить набор мини-кейсов и для внеаудиторной самостоятельной работы.

3. Мини-кейсы для внеаудиторной самостоятельной работы следует дополнить блоками информации или набором ссылок на источники информации, необходимые для решения проблемной ситуации

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень: специальность 1-79 01 01 Лечебное дело. Квалификация: Врач.

Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88». – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.

2. Johansson, R. Case Study Methodology / R. Johansson // Methodologies in Housing Research. – 2003. – P. 1(14) – 13 (14).

3. Винеvская, А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. / А.В.Винеvская. Под общей редакцией И.А.Стеценко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253с.

4. Freeman, C. A Case in Point: From Active Learning to the Job Market / Clyde Freeman, Mary Walczak, Juliette Lantz// College Science Teaching. – 2004. - Vol. 33, No. 6. – P. 12 – 14.

Анализ результатов дифференцированного зачета по биоорганической химии на 1 курсе стоматологического факультета

Гуринова Е.С., Ходос О.А., Галаницкая Т.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В современном высшем профессиональном образовании всё большее значение приобретает компетентностный подход, ориентированный на формирование у будущего специалиста готовности к практическому применению знаний и умений для решения конкретных профессиональных задач [1]. Изучая конкретную дисциплину, студент приобретает академические и профессиональные компетенции. Академические компетенции - это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с различными познаваемыми объектами. Профессиональные компетенции – готовность (способность) будущего работника на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта, всех своих внутренних ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы, ключевые и типичные производственные задачи (проблемные ситуации).

Предполагается, что, изучая дисциплину биоорганическая химия на первом курсе стоматологического факультета, студенты формируют следующие компетенции [2]:

1. Академические компетенции.

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

2. Профессиональные компетенции

- ПК-13. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

- ПК-27. Владеть современными средствами телекоммуникаций.